

Hei Verden

Innholdsfortegnelse

Innledning	2	Skolebesøkene	6
Organisasjonsbeskrivelse	2	Tiltak plassert på akse	7
RORG-samarbeidets fagfellevurderinger	3	Løsningsfokusert Tilnærming	8
Proessen for Fagfellevurderingen	4	Ønsket fremtid	8
Hei Verdens målsetninger	4	Verktøy for egenutvikling	8
Hei Verdens Bestilling	4	Innfallsvinkel til Kunnskapsløftet	9
Suksessfaktorer fra spesifikke tiltak	4	Utfordring på temavalg og innfallsvinkel ...	9
Den lange veien	4	Vårplan 2010	11
Landsidene 1. – 7. klasse	5	Generelle refleksjoner fra prosessen	11
Urettferdighetskartet:	5	Fagfellegruppens anbefalinger	13
Solidaritetsseminar for elevrådsrepresentanter	5		

Fagfellegruppen

Liv Aas Frank

Liv er fra Vennskap Nord Sør, hvor hun har jobbet siden våren 2007. Hun har deltatt på LØFT-kurs og har ellers bakgrunn fra kampanjearbeid i TV-aksjonen og Trygg Trafikk



Øyvind Gjerde

Øyvind Gjerde er avdelingsleder i FN-sambandet Rogaland, hvor han arbeidet siden 1989. Han har bakgrunn fra media, miljøvern, undervisning og konsulentarbeid i skoleverket



Knut Hjelset

Knut fra RORG-samarbeidets sekretariat har både vært sekretær for og medlem av fagfellegruppen. Han har jobbet i RORG-samarbeidet siden våren 2007



Hei Verden-staben

Fra Hei Verden har hele staben med ansatte deltatt:

Kari Vestbø
Daglig leder



Beate W.E. Dagestad
Informasjonsansvarlig



Ivar Munthe
Prosjektansvarlig



Atle Bøe Reinertsen
Skoleansvarlig



Innledning

Hei Verden

Organisasjonsbeskrivelse

Den første skoleinnsamlingsaksjonen som la grunnlaget for organisasjonen vi kjenner i dag som Hei Verden, ble gjort i 1972. Dette året ødela et kraftig uvær i Kamerun mange skoler som Det Norske Misjonsselskap (NMS) hadde bygd opp der. Noen rektorer i Stavanger og Haugesund engasjerte sine barneskoler til en innsamlingsaksjon, og dette ble starten på en ny organisasjon, Skolenes U-landsaksjon, som ble stiftet året etterpå, i 1973.

Selv om organisasjonen formelt alltid har vært helt selvstendig og religiøst uavhengig, var det fra starten altså tette bånd til NMS. Dette ble etter hvert mindre tett, særlig fra 80-tallet. I 90-årene kom nye impulser inn, ikke minst gjennom nye ansatte og styremedlemmer med andre bakgrunner en læreryrket. Dette åpnet for en gradvis reorientering av organisasjonen, og i dag har Hei Verden ingen særlige bånd til NMS lenger .

I 1998 plukket Markedsføringsorganisasjonen i Stavanger ut nettopp Skolenes U-landsaksjon til en øvelse i fornying. Fra denne runden kom navnet Hei Verden, og hele organisasjonen fikk et løft og en vitamininnsprøytning. Ikke minst flyttet de inn i sine nåværende lokaler i Internasjonalt Hus.

I dag beskriver Hei Verden seg som en liten, men dyktig bistands- og informasjonsorganisasjon, hvor det gjennomgående temaet i alt arbeidet er *skole*. De har sine inntekter fra norske skoler, som går til skoleprosjekter i land i Sør, og informasjonsarbeidet er også vinklet mot elever og lærere.

Dette kjennekjennes også i Hei Verdens visjon:

Skole for ALLE barn

Organisasjonen har også et sett med kjerneverdier:

Ærlig, raus og nær

Hei Verden har bistandsprosjekter i fire land; Peru, Laos, Brasil, og Zambia.

Rundt 100 skoler har innsamlingsaksjoner hvert år, og litt over halvparten er i Rogaland. Det er flere barneskoler enn ungdomsskoler, men de sistnevnte samler ofte inn større beløp. Mange av skolene får besøk av Hei Verden i forbindelse med innsamlingsaksjonene, særlig de i Rogaland.

Hei Verden har gjennom årene hatt innsamlingsprosjekter til over 20 land, og har utarbeidet informasjonsmateriell knyttet til disse. Mye av det nåværende informasjonsarbeidet bygger både i innhold og metode på tidligere informasjonsarbeid.

Hei Verden produserer både artikler med konkrete saker eller historier, og mer generelle tekster med bakgrunnsstoff. Kart og plakater også er populære, geografi og enkle oppgaver om land har vært mye brukt. Fra 2004 er alt ressursmaterieell utarbeidet for lærerne lagt ut på nett, hovedfokuset er bakgrunnsstoff og oppgaver med utgangspunkt i prosjektland.

Skolebesøkene er sentrale. Her er ofte flere trinn samlet, som kan være en utfordring. Hei Verden sier de erfarer det lettere å få god kontakt med enkeltklasser og mindre grupper, men det kan også ende opp med hele skolen, 1. til 7. trinn samlet i en gymsal i 45 minutt.

Filmer er også veldig populære, men dyre å lage. Det samme må sies med nettspill, som Hei Verden har fått støtte fra Norad til å lage på prosjektbasis.

De to siste årene har Hei Verden prioritert ungdomsskolen i utarbeidelse av nye informasjonstiltak. Urettferdighetskartet og elevrådsseminar er eksempel på dette.

Hei Verden har hatt rammeavtale på Nord/Sør-informasjon for første gang denne runden, og har et årlig tilsagn på 250 000 kroner.

I desember 2009 skal Hei Verden vedta en ny organisasjonsstrategi for perioden 2010 – 2013.

RORG-samarbeidets fagfelleverdinger

RORG-samarbeidet er et nettverk av norske organisasjoner, som med økonomisk støtte fra Norad gjennom fireårige rammeavtaler driver opplysningsarbeid i Norge om sentrale og aktuelle Nord/Sør- og utviklingspørsmål.

Forslaget om å etablere et system med fagfelleverdinger blant RORGene ble først fremmet i en anbefaling fra en Sør-evaluering av RORGene i 2002/2003. (Sør-evalueringen ble ledet av Stiaan van der Merwe (Sør-Afrika) i perioden 2002-2003. Rapporten er tilgjengelig på RORG-samarbeidets nettsider: <http://www.rorg.no/Artikler/891.html>)

Bakgrunnen er at evalueringens avdekket svakheter i RORGenes samhandling med Sør og strategiske tenkning i forbindelse med opplysningsarbeidet. RORGene hadde også et felles ønske om faglig utveksling og styrking av arbeidet med Nord/Sør-informasjon. Beslutningen om å utvikle et system for fagfelleverdinger har også en bakgrunn i et generelt ønske/krav fra Norad/UD om evaluering av det arbeidet med Nord/Sør-informasjon som gjøres med økonomisk støtte fra Norad.

Gjennom oppfølging av Sør-evalueringen av RORGene i 2002/2003 har RORG-samarbeidet utviklet og årsmøtebehandlet felles posisjonspapirer om Nord/Sør-informasjon, så vel som Sør-perspektiver og samarbeid med sør, samt en Vær Varsom-plakat for Nord/Sør-informasjon. (Disse dokumentene er tilgjengelig på RORG-samarbeidets nettsider: http://www.rorg.no/RORG_samarbeidet/index.html)

Disse representerer et viktig felles referansegrunnlag for arbeidet med Nord/Sør-informasjon og utviklingen av et system for fagfelleverdinger. Utviklingen av et system for fagfelleverdinger har også bygget på erfaringer fra den prosessen med nasjonale fagfelleverdinger av opplysningsarbeid (Global Education) som er utviklet i et samarbeid mellom Europarådets Nord/Sør-senter og Global Education Network Europe (GENE), som RORG-samarbeidet er medlem av.

Målsettingen med utviklingen av et system for fagfelleverdinger er å øke og styrke arbeidet med Nord/Sør-informasjon i Norge, blant RORGene og i den enkelte RORG. Gjennom fagfelleverdingerne er det også et mål å styrke og videreutvikle den felles faglige forståelsen, så vel som den kritiske debatten om Nord/Sør-informasjon, i og blant RORGene og andre utviklingspolitiske aktører.

Selv om fagfelleverdingerne tilpasses de ulike RORGenes egenart og behov vil de også ha fellestrekk som muliggjør en viss grad av sammenligning.

Fagfelleverdingerne er lagt opp som en undersøkende prosess, og en sluttrapport. Lærdommen fra de fire første pilotverdingerne var særlig at prosessen med vurderingen er vel så viktig som sluttrapporten. På denne bakgrunnen startet RORG-samarbeidet et kurs i prosesshåndtering og fasilitering, basert på LØFT-metode, dvs LøsningsFokusert Tilnærming.

Det mest essensielle i denne tilnærmingen er noen grunnleggende antagelser man starter ut fra. Spesielt to antagelser er sentrale for hvordan fasiliteringen av fagfelleverdingerne legges opp.

- *Den saken gjelder vet best*
- *Det vi fokuserer på blir det mer av*

Ut fra den første antagelsen legges fagfelleverdingerne opp i større grad enn før som interne læringsprosesser for den aktuelle organisasjon, heller enn en ekstern evaluering. Organisasjonen velger selv hvem av sine folk som skal inkluderes i prosessen, men det oppfordres til bred deltagelse.

Den andre antagelsen legges til grunn for en videreføring av det samme grunntanken som opprinnelig, hvor vi identifiserer organisasjonens beste informasjonsarbeid. Videre kartlegger vi hvor organisasjonen ønsker å være om noen år, og hjelper organisasjonen å finne noen kloke grep og små, umiddelbare skritt som kan tas for å starte arbeidet med å realisere denne ønskede fremtiden.

Dette er en relativt sosialt orientert prosess, ofte sentrert rundt noen større møter med deltagende metoder som bærende element.

Rapporten blir dermed først og fremst en beskrivelse av prosessen, og en presentasjon av de resultatene organisasjonen selv har kommet frem til gjennom møtene og ellers. Fagfellenes rolle er mer å fasilitere for en prosess sammen med organisasjonen enn å vurdere konkret informasjon selv, og i liten grad presentere ekstern evaluering. Likevel kommer fagfellegruppen med noen korte anbefalinger i rapporten, som inspirasjon til videreføring av prosessen

Proessen for Fagfellevurderingen

Hei Verdens fagfellevurdering er en prosess som har blitt ført gjennom høsthalvåret 2009. Prosessen har vært bygd opp av to små og to store steg.

Hei Verdens målsetninger

Det første steget var at Hei Verden nedsatte hvilke mål for informasjonsarbeidet som skal brukes i denne prosessen. Disse målene skal være et omforent og fastlagt referansepunkt for hele vurderingen, det er i forhold til disse målene vi har vurdert informasjonsarbeidet gjennom prosessen.

Hei Verden valgte disse to målene:

1. Elever i norsk grunnskole (1.-10 klasse) har fått grunnleggende kjennskap til forskjeller i barns levekår i Sør og Nord, og årsakene til disse.
2. Elevene i norsk grunnskole (1.-10.klasse) har fått en forståelse av at de kan bidra til å endre skjevhetene i verden.

I tillegg ønsker Hei Verden at "et prinsipp som skal gjennomsyre alt vårt elevrettede informasjonsarbeid, er å formidle likeverd mellom barn i rike og fattige land, ved blant annet å fokusere på verdien av kulturelt mangfold, og likheter".

Hei Verdens Bestilling

Det andre steget er at prosessen startes med en innledende 'Bestilling' fra den part som ønsker en endringsprosess. Denne Bestillingen er en klar beskrivelse av hvilke utfordringer man ønsker fokus på gjennom prosessen.

Hei Verden kom da fram til denne Bestillingen:

Hei verden ønsker at denne fagfellevurderingen skal:

- bidra til utviklingen av en god informasjonsstrategi
- bidra til en vurdering og eventuelt revidering av Hei Verdens mål for informasjonsarbeidet
- bidra til at Hei Verden identifiserer hvilke type tiltak vi bør satse på videre

I tillegg er det ønsket at fagfellevurderingen skal se på følgende mer spesifikke problemstillinger:

- Hvordan kan Hei Verden best mulig legge til rette undervisningsstoff for læreren? Skal vi hovedsakelig staste på bakgrunnsstoff eller bør vi ha helhetlige undervisningsopplegg?
- Hei Verden ønsker både å formidle likeverd mellom barn i Sør og Nord og behovet for at barn i Nord samler inn penger til barn i Sør. Hvordan kan vi best mulig håndtere det dilemma som av og til oppstår mellom disse to målsettingene?
- Hvordan formidle årsaker til fattigdom til de yngste elevene?
- Hvilket medium bør vi bruke for å nå ut i skolen (web, hefter, jobbe direkte med elevene selv

Suksessfaktorer fra spesifikke tiltak

Det tredje, og i omfang langt større steget har vært å se på Hei Verdens aller beste informasjonstiltak. Prosessen her er bygd på det vi kan kalle suksessfaktorer, altså hvilke faktorer kan vi se bak suksesshistoriene til Hei Verden.

Med andre ord, *hva har gjort det beste så bra?*

Hei Verden ble utfordret til å identifisere det de selv mener er sine aller beste tiltak, og presentere dem for fagfellegruppen. Fagfellegruppen gjorde da en analyse av bakenforliggende suksessfaktorer, og presentere disse for Hei Verden under første

samling. Dette ble da basis for læringsprosessen under denne samlingen på to dager.

Her følger en beskrivelse av både tiltak og identifiserte suksessfaktorer på de fem tiltakene Hei Verden valgte ut:

Den lange veien

Novellefilm fra Peru, 1.- 7. trinn

Hei Verden nølte seg frem til å ta med denne filmen. Den ble tatt med mye på grunn av at filmer er populære på skolene, og organisasjonen mener denne er noe av det bedre har fått til innenfor sine

knappe rammer. Filmen er beregnet på de minste elevene, og er utarbeidet av Hei Verden selv.

Hei Verden mener selve filmen er Sør-info, og bakgrunnsinfo, som kan være en start på videre informasjonsarbeid. Barna i filmen blir presentert uten stakkarsliggjøring. Veldig realistisk bilde av hvordan folk har det i dette området av Peru.

Fagfellegruppen har ikke fått sett filmen, så tilbakemeldingene baserer seg på muntlig informasjon og lærerveiledningen. Ut fra dette er disse faktorene til god kvalitet i tiltaket identifisert:

- Det virker som at tiltaket ikke medfører stakkarsliggjøring av menneskene tilstede.
- Vektlegging av at hovedpersonene bidrar med hjelp til voksne, altså handlende og ressurssterke individer, selv om de er barn.
- Filmen tar utgangspunkt i en grunnidé om å presentere likeverd og likheter innenfor store kulturelle og økonomiske forskjeller.

Landsidene 1. – 7. klasse

Sidene finnes på Hei Verdens internetside, og brukes som ressursbank for klasser som jobber mer inngående med ett land.

Gjennom prosessen har det blitt identifisert noen suksessfaktorer for landsidene:

- Bolkvis oppbygning som ressursbank med klare referanser til læreplanen gjør at lærerne enkelt kan tilpasse stoffet etter egen plan og hver enkelt klasse. Dette er etter anbefalinger fra lærere
- Tverrfaglig tilnærming og innhold er også bra for anvendelighet.
- Hei Verden klarer å formidle informasjon til både barn og de voksne som bidrar i lærings-situasjonen. Dette gjør informasjonen mer interessant for begge parter..
- Reflekterende spørsmål er bra, for å peke ut en mulig retning for læreren, uten å servere "ferdigtygd jobb".
- Hei Verden har prøvd ut litt nye tanker på disse sidene, med saker som "På bomullsmarken", "Amazonas - verdens største regnskog!" og "Pappa brenner skogen", som fletter inn årsaksbeskrivelser og dypere stoff. Ikke minst er det veldig bra at man har linket opp til utdypende sider hos andre organisasjoner

Urettferdighetskartet:

Hei Verden hyrte inn en illustratør til å lage illustrasjoner på viktige globale fordelings- og økonomiske tema.

Undervisningsopplegget rundt kartet er lagt opp til undersøkende samhandling mellom elever og lærer. Hovedmålet er å lære om forskjeller i levekår mellom samfunn i Nord og i Sør, men også

refleksjon over hva som er bra og mindre bra i vår kultur og andres.

Det er også lagt opp til bolker på fordommer, nye inntrykk og nyansering av bildet av Sør. Disse bolkene er videre lagt opp til at elevene utforsker disse temaene selv.

Gjennom prosessen har det blitt identifisert noen suksessfaktorer for Urettferdighetskartet:

- Baseres på eksterne kilder med høy troverdighet
- Elevene kartlegger egne inntrykk, fordommer og tanker om Sør, og viktigst av alt, de må teste disse selv – ikke noe Hei Verden gjør for dem.
- Mye fokus på hvilke verdier vi verdsetter og hva man egentlig ønsker seg i tilværelsen.
- Godt eksempel på tung verdbasert informasjon om eksisterende reell urettferdighet og utvikling.
- Bra å ha bolker som det kan velges mellom
- Spiller på kunnskap elevene allerede har, empowerment av eleven.
- Beskriver kulturelle og menneskelige årsaker til at folk i Bangladesh er glade, viktig innsikt

På oppfordring fra Fagfellegruppen om Hei Verdens ansatte kunne peke ut én enkeltfaktor som gjør at urettferdighetskartet er bra, ble dette nevnt:

- Kartet klarer å legge til rette for at elevene skal bli introdusert for kunnskap som det er kjempeviktig at unge mennesker har i dagens verden, som en bakgrunnsreferanse for å forstå andre hendelser og utviklinger i verden
- Det er tydelig at kartet er laget for ungdom – og ikke barn eller voksne
- Illustrasjonene gir et godt utgangspunkt for å snakke sammen om sentrale tema

Solidaritetsseminar for elevrådsrepresentanter

Heldagsseminar som er gjennomført to ganger. Dagen er delt inn i bolker med følgende tema:

- 1) Forskjellene i levekår i verden
- 2) Årsaker til fattigdom
- 3) Hva kan vi gjøre?

Formen er en blanding av foredrag, powerpoint, leker og gruppearbeid.

Ble etter utfordring fra Fagfellegruppen utpekt av Hei Verden som det enkelttiltaket de er aller stoltest over i forhold til de to innledende målsetningene.

Spesielt for dette tiltaket er at under Elevrådsseminaret har Hei Verden selv hele regien, på både sted, program, innlegg og foredrag, pedagogiske grep og innhold. Dermed kan det være vanskelig å finne overføringsverdi fra suksessfaktorer på dette tiltaket over til andre tiltak. Likevel kom det opp en rekke interessante tanker og refleksjoner rundt suksessfaktorer for tiltaket:

- Involvering av ledere innen elevene er veldig heldig. De er der som representanter for en klasse de er valgt av. Konseptet viser også at man har tillit til elevene, at man tar dem på alvor.
- Presentasjon av både urettferdighet, årsaker til disse og refleksjoner rundt handling. Dette følger modellen kunnskap → holdning → handling.
- Bra med bolken "Årsaker til fattigdom" – dette slår fast at disse årsakene finnes!
 - o Mangel på årsaker kan være like forvirrende som å bli presentert for kompliserte årsaksforklaringer. Generelt er dette en vanskelig balansegang, som man må teste ut selv, men som det jo ser ut til at Hei Verden har klart å treffe på, ut fra tilbakemeldingene.
- På elevrådseminaret kommer de mest motiverte og engasjerte elevene. Det er vanskelig å si hvordan dette vil slå ut seinere, men det er potensial for spredning gjennom elevrådsdeltagerne til sine medelever er klart tilstede.
- Hei Verden mener en annen sentral årsak til at dette ble et vellykket tiltak var at de satte klare mål for seg selv på forhånd, som gikk direkte på kvalitet i informasjonsarbeidet.
 - o Konkrete mål for hver bolk. Dette gjøres ikke i samme grad på skolebesøkene, og ble nevnt som et grep man kan overføre.
- Det har blitt gjort to elevrådsseminar, og nummer to ble lagt opp på grunnlag av erfaringene og tilbakemeldingene fra det første. Denne grundigheten i forberedelsene på et tidlig stadium ble beskrevet som et viktig grep.
- Hei Verden får anledning til å presentere seg selv som noe mer enn en ren innsamlingsorganisasjon, og gir mulighet til å la elevene komme opp med andre handlingsalternativer enn innsamling.
- Elevrådsseminaret åpner også for tettere oppfølging av enkelt deltagerne.
- Hei Verden inviterer flere skoler enn de som fra før gjør innsamlingsaksjoner for dem, uten å gjøre bindinger til å skulle foreta innsamling i fremtiden. Dette bygger legitimitet og nettverk for organisasjonen.

På utfordring fra fagfellegruppen om hva Hei Verden håper kan bli konkrete resultater av dette tiltaket, samt videre utvikling av tiltaket, pekte Hei Verden ut noen interessante elementer:

- Elevrådsseminaret er et av de tiltakene som treffer akkurat dette med Nord/Sør-informasjon best. Mange andre tiltak har mer natur av å være innledninger eller som legger rette for å gå videre til Nord/Sør-kunnskap, men hvor Hei Verden naturlig nok har ikke kontroll med hele den ønskede prosessen. I dette tiltaket har man det.
- Dette er en satsning som det er mulig å bygge videre på. Det er også mulig å tenke rundt å utvide konseptet til andre geografiske områder, som Bergen eller andre distriktssentre

- Med noe større midler kunne organisasjonen kanskje gjort dette til basis for en omreisende turné, med mindre grupper/klasser på hver enkelt skole som får besøk
- En slik turné kunne også vært en mulighet for å skolere lærere og skoleledere i nye og spennende måter å forholde seg til denne tematikken på.
- En strategisk vurdering på dette bør gjøres i forbindelse med den nye søknaden for rammeavtale på informasjonsmidler med Norad i 2010. Muligheten er tilstede for at dette er en nisje som Hei Verden kan fylle på meningsfullt vis, som ikke er "tatt" av andre.

Skolebesøkene

Hei Verden-staben drar på ca 50 skolebesøk i året. De fleste ønsker besøk i forbindelse med en innsamlingsaksjon, som regel for et helt trinn av gangen. Det er heller ikke uvanlig å ha foredrag for flere trinn, eller at hele skolen samlet i gymsalen.

Foredragene tar utgangspunkt i et prosjektland, med bilder og fortellinger. Noen ganger med utgangspunkt i en historie om ett barn, men dette varierer.

Dette tiltaket er en meget omfattende og sentral del av Hei Verdens samlede informasjonsarbeid. Her følger noen stikkord om skoleforedrag som konsept, samt noen tanker som kom opp underveis i denne bolken:

- Potensialet i et foredrag avhenger i betydelig grad av skolens grep om situasjonen. Det er et veldig stort spenn i hvordan skolene organiserer disse besøkene. Det kan spenne fra store sammenstillinger av klassetrinn, plassert inn i gymsalen for én enkelttime, eller oppdelt i mindre klasser som tas fortløpende gjennom en hel dag.
- Det er både ulemper og fordeler med mindre grupper eller enkeltklasser, og det er heller ikke nødvendigvis uproblematisk å få skolene med på et slikt opplegg. Generelt har Hei Verden ikke hatt for vane å legge seg inn i skolens avgjørelser på dette, men organisasjonen luftet også helt kort om man kanskje litt for lett tar i mot bestillinger fra skolene uten å gå i dialog om hvilke rammer man skal legge for besøket. Dette ville i så fall være en endring av dagens praksis.
- En sentral målsetning er at skolebesøkene skal skape engasjement og interesse hos elevene. De aller fleste skolebesøkene skjer i forbindelse med innsamlingsaksjoner. Dette legger en del føringer og forventninger for hva man kan vektlegge i sin tilmålte tid. Hei Verden blir invitert til å holde et foredrag som skal motivere til innsamlingsinnsats, og for at elevene skal vite hva de samler inn penger til. Dette gjør at blir en tendens til å vektlegge Sør-informasjon mer enn Nord/Sør-informasjon, selv om Hei Verden har større målsetninger for skolebesøkene.

Organisasjonen har begrenset tro på hvor mye de selv klarer å formidle av kunnskap i de begrensede tiden de har til rådighet, men dersom elevene og lærerne velger å ta opp tråden og snakke videre om temaer som Hei Verden har dratt opp på skoleforedrag, er dette tegn på at besøket har vært vellykket.

- En konflikt som Hei Verden føler på med disse skoleforedragene, er "bildet av de andre". Hvilket bilde er det man formidler egentlig? Det er gjort å vektlegge fattigdom og triste tilstander, foran å formidle bilder av handlingssterke individer og aktive samfunn.
- Samtidig er barns rettferdighetssans noe som Hei Verden ofte baserer sine foredrag på, og forteller om barns rettigheter. Bistands-prosjektene til Hei Verden er da også rettighetsbasert.
- Det ble kort luftet om skolebesøkene kanskje ikke er den aller beste setting for Nord/Sør-informasjon, spesielt de som er basert på store elevgrupper på kort tid. I andre settinger, spesielt hvis man blir invitert til mer åpne foredrag utenfor innsamlingsaksjonene, har man en helt annen mulighet til å presentere god Nord/Sør-informasjon. Men denne typen invitasjoner forteller Hei Verden at ikke kommer ofte.
- En mulighet er å ta Nord/Sør-informasjon tydeligere inn i de eksisterende skoleforedragene. En annen mulighet er å tilby forskjellige typer skolebesøk med forskjellige ambisjonsnivå og hensikt, tilpasset den individuelle situasjonen. Dette vil i så fall baseres på en dialog med skolen

om hva som er mulig og ønskelig fra begge parter i det aktuelle tidsrommet, ut fra et helhetsinntrykk av skolens forhold til innsamlingsaksjonen, klasseprosjekter og andre hendelser på skolen ellers, og slike relevante faktorer.

Tiltak plassert på akse

Avslutningsvis på denne samlingen gjorde vi en interessant greie. Fagfellegruppen satte opp en akse, hvor den ene enden stod for situasjoner hvor Hei Verden er tilstede personlig, med mindre elevgrupper og en betydelig grad av kontroll fra organisasjonens side. Den andre enden stod for det motsatte, situasjoner hvor Hei Verden ikke har lav eller ingen grad av personlig kontroll med gjennomføringen av tiltaket.

Hei Verden ble da utfordret til å gå sammen som organisasjon, hele sekretariatet, og plassere noen av sine tiltak langs denne aksens, og liste opp noen av de suksessfaktorene som er typiske for den ene og den andre siden.

Denne utfordringen tok organisasjonen på strak arm, og resultatet er gjengitt under. På eget initiativ satte Hei Verden også opp en midt-bolk med generelle suksessfaktorer, som ikke er spesifikke for den ene eller andre siden av aksens.

De elementene som Hei Verden kom fram til er:

Typiske suksessfaktorer for de tiltakene hvor Hei Verden har mye eller helt direkte kontroll med hvordan tiltaket til slutt formidles til elevene	Generelle suksessfaktorer	Typiske suksessfaktorer for de tiltakene hvor Hei Verden har lite eller ingen direkte kontroll med hvordan tiltaket til slutt formidles til elevene
<p>Variert tilnærming Personlig tilstedeværelse Tema/fokus gjennom dagen Elever er ressurs →→→→ Nærhet til stoffet/selvopplevd, vi vet hva vi snakker om Legitimitet Faglig styrke hos ansatte Før og Etterarbeid Anslag/Start Ang. rammebetingelser for skolebesøk; påvirke i "forsamtaler", føle seg fram</p>	<p>Definerte og tydelige mål med tiltaket Relevans/viktig innhold Trinntilpasset Stimulere refleksjon Elevene blir aktivisert Elevene innser noe "nytt" Komme inn i årshjulet! (barneskoler)</p>	<p>Tverrfaglig Åpen ressurs, som kan tilpasses ulike pedagogiske metoder og tilnærminger ←←←← Linka til kunnskapsløftet Enkelt å ta i bruk Enkelt å navigere Varierte metoder og innhold</p>
<p>← Elevrådseminar Skolebesøk Undervisningsopplegg Landsider →</p> <p>(Tiltakenes plassering seg på en glidende skala innenfor ytterpunktene beskrevet over)</p>		

Løsningsfokuset Tilnærming

Fjerde og siste del av Fagfellevurderingen var en LØFT-samling over dagene 9. og 10 november, hvor Hei Verden jobbet fram refleksjoner, ideer og planer for sitt framtidige informasjonsarbeid. Fagfellegrupper fasiliterte og hadde sekretæransvar, men ikke ansvar for innhold i det som kom opp.

Ønsket fremtid

Under denne samlingen hadde Fagfellegruppen en bolk med LØFT-verktøyet "Ønsket fremtid"

Dette er en utfordring hvor Hei Verden ble bedt om å beskrive hva som vil kjennetegne Hei Verden om to-tre år, gitt at informasjonsarbeidet går knakende godt, det er en herlig drive i jobbingen og utviklingen de siste årene har gått overraskende bra!

På denne utfordringen produserte Hei Verden dette:

Generelle kjennetegn

- Alt vårt materiell oppfattes som relevant og aktuelt for skolen, med god kobling til læreplanene for de enkelte skoletrinnene
- Tilgjengelighet og synlighet. Vi skal være et naturlig sted å gå for lærere som planlegger undervisning om Nord/Sør-tema
- Masse skoler bruker oss (flere enn i 2009)
- ... også skoler som ikke har tilknytning til Hei Verdens bistandsaksjon...
- Rød tråd, nettsider, skolebesøk og andre tiltak og bygger på og støtter opp om hverandre

Konkrete kjennetegn

- Differensierte skolebesøk. Dette er noe annet enn hva vi gjør i dag, vi ser for oss et tilleggstilbud. Både foredrag for mindre grupper og klasser, som er mer hensiktsmessig for effektiv Nord/Sør-informasjon, sånn som med elevrådseminaret. Og andre opplegg som er rene skole-kick-off foredrag. Også differensiert på skoletrinn.
- Altså at vi legger opp skolebesøkene på ulikt nivå, etter rammebetingelser og målsetning
- Tydelige Hei-temaer innenfor det store mangfoldet av mulige tema for Nord/Sør-informasjon. Vi kan jo snakke om alt som har med fattigdom å gjøre. Vi må komme frem til hva som skal være våre temaer.
- Hele skalaen \leftrightarrow (*glideskalaen fra forrige samling*) av tiltak er representert
- Tiltak i ny fresh form
- Vi har valgt målgruppefokus, f.eks. Eksempelvis ett av skoletrinnene.
- Vi gjør færre ting – men hver ting supergod!
- Tankevekkende profil på tiltakene

Verktøy for egenutvikling

Under denne samlingen sendte Fagfellegruppen Hei Verdens ansatte ut på gåtur, hvor de reflekterte frem noen konkrete innspill til hvilke ressurser de har på egenutvikling av sin organisasjon, og hvilke grep de vil ta i tiden som kommer.

Hei Verden:

- Vi skal bli enda flinkere til å gi tilbakemeldinger til hverandre.
- Vi vil bruke oss selv som ressurspersoner, internseminarene vi hadde i vinter var et bra grep.
- Vanskelig å vite om skolebesøkene vi holder individuelt fungerer bra. Veldig nyttig det vi gjorde under elevrådseminaret, da vi gav hverandre tilbakemeldinger på hverandres bolker.
- Dette syntes vi var så bra at vi hadde tenkt å gjøre det samme på skolebesøk, men det er ikke like enkelt. Kanskje en sperre er at jeg godt kan invitere med noen på mine foredrag, men å invitere meg selv med på andres foredrag kan oppfattes som en slags inspeksjonsrunde. Og da er poenget borte.
- Høstsemesteret er kort og veldig travelt. Men på vårsemesteret har vi færre skolebesøk, de er mer spredt og det er ikke fullt så hektisk. Fra nyttår er det mer mulig å få planlagt dette skikkelig. Bør inn i kontormøtene våre og på skolebesøksstavla
- Vi har ikke noe fast regime på tilbakemeldinger, men vi setter veldig pris på å få det. Men vi får ikke mange, vi ønsker oss flere
- Kanskje vi skulle be om sporadiske tilbakemeldinger på skjema? Siden disse lærerne har så dårlig tid?
- Utviklingen av nye tiltak må være mer basert på samarbeid. Sånn som det er nå har vi ikke inkludert andre før det nesten er ferdig.
- Bruke mer tid på prosessen, diskutere hva som skal være målet med tiltaket og sånn.
- De tiltakene som har blitt best, er de hvor vi har hatt en klar og omforent målsetning for tiltaket.
- Dessuten, vi bør lære av andre organisasjoner med barn som målgruppe. Studieturer til andre organisasjoner i Oslo eller Skandinavia, kanskje lære av solidaritetslinja på Solborg FHS.
- Lærerseminarer kunne også vært en interessant idé, som en slags parallell til elevrådsseminaret.
- Må i så fall lages som en helhetlig en pakkeløsning. En slik pakkeløsning bør klaffe sammen med lærernes planleggingsdager. Vanskelig å si hvilke skoler som ville vært interessert, men vi kan spørre de kontaktlærerne som har vært mest engasjert i Hei Verden først, og begynne der. Kommer an på både trinn og målsetning, men vi

må først og fremst finne noen lærere som tenner på ideen.

- Aller først må vi finne ut hvilket konsept vi vil utvikle, med målsetninger for prosjektet og klare rammer for hvor vi vil.

En ting som ble kartlagt og fastsatt av Hei Verden underveis i prosessen, er at informasjonsmateriellet må være linket til Kunnskapsløftet.

Innfallsvinkel til Kunnskapsløftet

Fagfellegruppen fasiliterte en refleksjonsrunde på bruk av Kunnskapsløftet, og da spesielt relatert til de tre forskjellige skoletrinnene:

Hei Verden:

- Vi ser i alle fall to innfallsvinkler. En måte er å linke konkrete punkt opp til våre land. En annen måte er å gå gjennom punktene og se om det er noen spesielle punkt som kan gi åpning for å tilby informasjon knyttet til Nord/Sør-spørsmål.
- Mange av punktene kan enkelt knyttes til spesifikke temaer.
- Selv om de fleste punktene i Kunnskapsløftet ikke beskriver noe som går direkte på Nord/Sør-forhold, kan jo vi legge inn dette selv.
- Det er flere punkt i Kunnskapsløftet på ungdomsskoletrinnet som er nærliggende å koble opp til Nord/Sør-informasjon, enn det er på barneskoletrinnene.
- Det er ikke nødvendigvis best å streife innom på en masse punkt, men heller finne de punktene som er sentrale og tungtveiende og nyttige for gode tiltak på Nord/Sør-informasjon.
- Det er også ting i den generelle delen som er interessante for våre informasjonstiltak.
- Vi kan også vurdere å ikke bare bruke Kunnskapsløftet, men også gå inn for å endre innholdet ved neste korsvei. Kunnskapsløftet skal på ett eller annet tidspunkt revideres av sentrale utdanningsmyndigheter, og her kan det være at vi bør gi innspill og sette inn en innsats på å få endret neste læreplan etter hva organisasjonen synes bør inkluderes.
- Da Urettferdighetskartet ble lagd, jobbet vi mye med Kunnskapsløftet underveis. Dette var en god metode for å sy sammen Kunnskapsløftet og det spesifikke tiltaket.
- Det må være en sammenheng mellom hvilke punkt i Kunnskapsløftet vi prioriterer og hvilke tema vi jobber mye med ellers.
- Kunnskapsløftets punkt kan inngå i planleggingen og konseptutviklingen av tiltak på underordnet- og tiltaks mål, men Hei Verdens overordnede mål må fastsettes av organisasjonen selv på uavhengig basis.
- Videre behøver ikke dette bygge på statiske valg. Det kan velges ett tema eller en satsning på ett sentralt punkt i Kunnskapsløftet for én periode,

og så ta dette opp til vurdering og revidering når perioden er over.

- Vi bør peke ut noen få punkt i Kunnskapsløftet som er spesielt sentrale for Hei Verden.

Hei Verden dro opp noen tanker om hvordan organisasjonen kunne jobbet videre med dette feltet. En mulig løsning er å sette ned en arbeidsgruppe internt, som så legger frem sitt arbeid for de andre i sekretariatet, og etter hvert for styret. I dette arbeidet kan man i så fall gå inn på trinn-nivå.

Ett innspill som kom opp her, er om Hei Verden skal fortsette med en todeling av skoletrinnene, 1-7 og 8-10, eller dele det i 1-4, 5-7, 8-10. Hei Verden bør bestemme seg for hva de vil gjøre fremover.

Et annet innspill som ryddet godt opp, var en inndeling som ble dratt opp av Hei Verdens ansatte:

- Overordnet mål →
- Underordnet mål, delmål →
 - o Trinnvist
 - o Tematisk
- Tiltaks mål

Dette er ble vurdert som en god måte å kategorisere målene til Hei Verden, som kan rydde opp i hvordan man tenker og planlegger.

Helt konkret mener Hei Verden at dette kan knyttes opp til undermål og tiltaks mål, og tilpasses de forskjellige skoletrinnene :

- Ikke årsakssammenhenger til de yngste, på barnetrinnet. Her kan det holde at de skal ha større innsikt i levekår i Sør. Dette blir da Sør-informasjon, men det er det som er det mest fornuftige nivå på det minste trinnet.
- Når vi kommer lengre opp i trinnene, kan vi begynne å se på årsaker til fattigdom og Nord/Sør-informasjon.
- Dette med undermål kan vi også gjøre noen tematiske prioriteringer på. At kanskje skal vi ta for oss noen tema innefor årsaker til fattigdom, som vi da kan fokusere på, i stedet for å spre oss ut tynt på for mange temaer.
- I tillegg må vi sette konkrete mål for hvert enkelt tiltak, slik vi gjorde med Elevrådseminaret, og disse målene må være knyttet til konkrete punkt i Kunnskapsløftet.

Utfordring på temavalg og innfallsvinkel

LØFT-samlingens siste dag startet med et anslag som også formet dagens konkrete Bestilling. Siden dette endret planene for hele dagen, er det tatt med:

Bestillingen for dagen:

- Hva skal være innfallsvinkel og tema for Hei Verdens Nord/Sør-informasjon?

- Komme et skritt videre med strategien

På utfordringen om temaer og innfallsvinkel svarte Fagfellegruppen at Hei Verden selv har gitt Hei Verden et svar på dette tidligere:

Hei Verden driver med skole. Dette er omfatter hovedtema, generell innfallsvinkel, norsk målgruppe og Sør-partnere.

Til dette svaret kom Hei Verden med en utdypende tilbakemelding:

- Dette er riktig nok beskrevet av oss tidligere, men dette feltet som kalles "skole" må spesifiseres.
- En slik spesifisering bør være målsetning for kommende halvår i Hei Verden.
- Vi kan velge å ikke levere en meget detaljert infostrategi til styret, og heller vente med konkretisering av tiltakene til selve søknaden.

Her foreslo Beate at hun og Kari gjennomdiskuterer en god del av de viktigste temaene skikkelig, og så presenterer dem for de andre to i sekretariatet. Argumentene for dette var at da kommer man i gang med prosessen. Det ble også nevnt at Hei Verden har snakket en del om dette i tidligere prosesser, så det finnes en rimelig grei forståelse allerede for de mest grunnleggende trekkene.

Resten av Hei Verdens sekretariat som var tilstede, det vil si Ivar, syntes dette var "en glimrende idé".

Dette ble da sett på som et vedtatt opplegg!

Denne bolken ble fulgt av en samtale på dette med innfallsvinkel på informasjonsmateriellet til Hei Verden. Det Hei Verdens ansatte landet kan oppsummeres slik:

En god innfallsvinkel er "Rettigheter".

- Mennesker har rettigheter, og barn har særlige rettigheter gjennom Barnekonvensjonen
- I denne konvensjonen er god skolegang sentralt
- Hei Verdens mål er at alle barn skal få oppfulgt sin rettighet på god skolegang
- Dette skjer velvis gjennom direkte skolebistand, men også gjennom Hei Verdens arbeid for å fjerne det som hindrer barn i å få innfridd sin rett til god skolegang
- Et element av arbeidet med å fjerne disse hindrene for at barn skal få innfridd sin rett til god skolegang, er opplysningsarbeid i Norge om disse hindrene og hva som må/bør/kan gjøres for å fjerne dem
- Hva er årsakene til hindrene, hva er grunnene til at årsakene består, og hva kan gjøres med dette – i Norge og i konkrete land i Sør, samt hva som gjøres globalt for å fjerne disse hindrene.

Dette ble analysert videre til en steg-for-steg-argumentasjonskjede, som da ser slik ut:

1. Rettferdighet →
2. Barnekonvensjonen →
3. Konkretisering →
 - Innenfor tema skole på landbasis
4. Årsaker. Valgt på basis av:
 - Relevant i våre land
 - Relevant i forhold til prosjekt
 - Holdninger → hva kan vi gjøre?
 - Angår det oss?

En refleksjon fra Fagfellegruppen var at de siste sirkelpunktene om holdninger og hvorfor dette angår oss, egentlig er en beskrivelse av hvordan Hei Verden velger de løsningene organisasjonen mener er viktig av barn i Norge skal ha kunnskap om.

Dette ble tatt opp i samtale, hvor det fra Hei Verdens side ble innspilt at det kanskje er her den viktigste linken til Nord/Sør-informasjon er, altså;

"årsaker som har en link til Norge og barn i Norge".

Det ble derfor satt opp som et tredje kriterie på lista over hvilke årsaker Hei Verden vil fokusere på (steg fire fra argumentasjonskjeden):

4. Årsaker. Valgt på basis av:
 - Relevant i våre land
 - Relevant i forhold til prosjekt
 - Relevant i forhold til målgruppe

Vårplan 2010

Avslutningsvis satte Hei Verden opp en tidsplan for det kommende halvåret, pluss desember i år. Dette var en nyttig øvelse, som klargjorde hvilke muligheter og begrensninger som avtegner seg:

1. des	Hei Verden-møte om strategi
(mellom)	Rapport fra Fagfelle-vurderingen lages
7. des	Rapport sendes til styret
14. des	Styremøte
Jul!	
1. jan	(Frist for søknad til tilleggstilskudd)
Jan	Internseminar: Land & Årsaker
1. feb	Evalueringsystem
Feb	Solborg FHS Internseminar Studietur Skolebesøk
Mars	FFV-rapporten gjennomgås på nytt Bestemme tiltak for neste 4 år → skolebesøk Elevrådsseminar på Haugalandet
Påske	
	Skrive Norad-søknad
30. April	Frist for Norad-søknad
Juni	Revidere Virksomhetsplan
August	Seminar; utforme ny type skolebesøk Utarbeide ny type skolebesøk

Generelle refleksjoner fra prosessen

Under disse samlingene gjennom fagfelle-vurderingen kom det opp en serie interessante refleksjoner rundt de problemstillingene vi kom inn på under prosessen. Siden disse er sentrale læringsutbytter fra fagfelle-vurderingen, er de gjengitt her temavis:

Refleksjon over Hei Verdens innsamlingsbehov versus andre handlingsalternativ

Hei Verden kom inn på en refleksjon de har hatt tidligere i organisasjonen, om hva annet enn innsamlingsaksjonen sin de kan legge opp til som handlingsalternativ. Dette mener organisasjonen er et opplagt og kontinuerlig dilemma:

På den ene siden er Hei Verdens ansatte klare på at de ikke tror bistand alene kan "redde verden", bistand er ett av mange virkemiddel. Hei Verden uttrykker et klart ønske om å formidle god informasjon om andre virkemiddel for utvikling som også er meget viktige, men som ikke er bistandsbasert.

På den andre siden er det helt avgjørende for Hei Verden som bistandsorganisasjon at elever i norske skoler gjennomfører store innsamlingsaksjoner.

Det blir derfor en spenning mellom å vektlegge informasjon om andre handlingsalternativer som ligger utenfor Hei Verdens virksomhet, og å promotere Hei Verdens innsamlingsaksjoner som et sentralt og viktig handlingsalternativ.

Dette er et dilemma som Hei Verden er bevisst på, og som de er klar over at vil bestå fremover. Poenget som kom fram i refleksjonen rundt dette dilemmaet, er at organisasjonen ønsker å være seg dette dilemmaet bevisst, og ikke skyve temaet under teppet for enkelthets skyld.

Refleksjon over forskjellige modeller for skolebesøk, og Nord/Sør-informasjon i disse:

Hei Verden reflekterte over hvorvidt man ønsker å legge mer Nord/Sør-informasjon inn i de vanlige skolebesøkene, eller om man heller bør holde Nord/Sør-informasjon ute av disse.

Det ble nevnt at de vanlige skolebesøkene kan være unaturlige settinger å dra inn Nord/Sør-informasjon som hovedfokus. Normalt er skolebesøkene orientert rundt en nært forestående innsamlingsaksjon, og denne kommer til å dominere uansett hva man gjør. Skolebesøkene har som hensikt å inspirere elevene til innsats med bussen, og dette lar seg vanskelig kombinere med andre fokus. Elementer av Nord/Sør-informasjon kan selvsagt tas med, men Nord/Sør-informasjon bør heller konsentreres til Hei Verdens andre og mer egnede kommunikasjonskanaler.

Dette ble sett i sammenheng med en mulig ny variant av skolebesøk, som ikke står i sammenheng med innsamlingsaksjoner. Dette alternativet, som egentlig er å skille mellom rene inspirasjonsbesøk til skoler før innsamlingsaksjoner, og mer kunnskaps- og informasjonsbesøk som ikke er koblet til innsamling, står i kontrast å flette sammen intensjonene om innsamlingsinspirasjon og Nord/Sør-informasjon i ett og samme skolebesøk.

Et annet aspekt er at på ungdomsskoletrinnet er det ofte helt andre rammer enn på barneskoletrinnene. Her er det mulig å gå mye mer i dybden direkte, man kan beskrive bakgrunnsforhold som kolonifortid, økonomi, statsbygging og lignende.

En spørsmål som ble presentert flere ganger gjennom samlingene var hvorvidt Sør-informasjon, som landsidene har mye av, er en verdi i seg selv, uavhengig om man går videre til kunnskap om forholdet Nord/Sør. Om bare det å få kunnskap om Sør har en verdi i seg selv, spesielt for de yngste elevene. Hos disse må man kanskje være fornøyd med bare å oppnå det, og at dette kan legge

grunnlaget for å kunne se linken Nord/Sør på et høyere klassetrinn, da med eldre elever?

Sagt på en annen måte; bør man ut fra et Nord/Sør-informasjonsmessig plan, ha høyere ambisjoner for høyere klassetrinn, mens på de yngste klassetrinnene ha en målsetning om å legge grunnlaget for å seinere få inn Nord/Sør-info.

Hei Verden ser at et strategisk valg her bør avklares, men har ikke landet på én modell enda. Det ble uttrykt ønske om å komme nærmere en løsning på dette i løpet av kommende vår. De tre typene skolebesøk er ikke gjensidig utelukkende, men man bør være ærlig på hva slags besøk man legger opp til.

Videre ble det innvendt at dette kommer i betydelig grad an på den enkelte Hei Verden-ansatt, og hvordan denne legger opp sitt skolebesøk. Dette går ikke på tvers av å være klare på hva slags skolebesøk man legger opp til, men bør uansett diskuteres gjennom kommende prosess for våren. Det kan også kobles opp til å være med på hverandres skolebesøk for observasjon.

Refleksjon over tilbakemeldinger

En refleksjon kom opp under samtalen om urettferdighetskartet, at Hei Verden har stor uvisshet rundt hvor mye og hva av sitt materiale og sine ressurser som faktisk blir brukt, og hva lærerne synes om disse tingene. Dette er ikke bare et problem i videreutviklingen av nytt stoff, uvissheten er også demotiverende. Hadde organisasjonen klart å fått inn klare tilbakemeldinger på at materialet blir brukt, og hvordan, ville dette i tillegg til alt annet vært en god inspirasjonskilde for det videre arbeidet.

Refleksjon over læringsutbytte

Hei Verden oppsummerer et viktig læringsutbytte fra denne prosessen med at de har blitt mer klar over skillet mellom Sør-informasjon og Nord/Sør-informasjon, og at mye av det organisasjonen gjør i dag er mer Sør-informasjon enn Nord/Sør-informasjon, uten at dette nødvendigvis er negativt.

Mye av Sør-informasjonen mener Hei Verden kan lede hen til fokus på Nord/Sør-tema i etterkant på skolene. Dette mener organisasjonen de kanskje bli flinkere til å følge opp, men i tillegg er det noe må diskuteres om er Hei Verdens rolle, og i så fall hvordan.

Fagfellegruppens anbefalinger

Kontakt med lærere og skoler

Fagfellegruppen anbefaler Hei Verden å følge opp noen av de innspillene organisasjonen kom med gjennom prosessen på å utarbeide rutiner/skjema for mer systematisk tilbakemelding på informasjonsarbeidet i skolen fra lærere.

Det har blitt reist spørsmål flere ganger gjennom prosessen fra Hei Verden rundt undervisningsopplegg på nettet, om det beste er ferdiglagde og komplett opplegg til lærerne, eller å lage en meny med gode presentasjoner som så lærerne kan sette sammen fra selv når de skal undervise elevene sine.

Det har blitt påpekt at faren ved det førstnevnte er at ferdige undervisningsopplegg lett blir tvangstrøyer som forblir ubrukt, mens det kan være vanskelig å formidle dyptpløyende Nord/Sør-informasjon gjennom enkeltstående brokker. Fagfellegruppen anbefaler Hei Verden å høre med et utvalg lærere, slik organisasjonen har gjort før.

Hei Verden oppfordres også til å gå i dialog med skolene før skolebesøk og presentere sine preferanser rundt hvor store og hva slags grupper som er mest hensiktsmessig i forhold til forskjellige målsetninger, og tidsrammene for besøket. Fagfellegruppen uttrykker forståelse for at Hei Verden ikke nødvendigvis kan stille harde krav til skolene, men vi har tro på at en innledende dialog om disse forholdene er et hensiktsmessig grep.

Skolebesøk

Fagfellegruppen anbefaler Hei Verden å gjøre alvor av sitt eget forslag om å utarbeide flere typer skoleforedrag. Innhold og målsetning med Nord/Sør-informasjon i de forskjellige typene skolebesøk bør avklares, og være koblet opp til forskjellige punkt i Kunnskapsløftet.

Fagfellegruppen bifaller Hei Verdens refleksjon om å gjøre koblingene mellom skolebesøk og nettider klarere og mer aktive. Dersom Hei Verden velger å bygge opp flere typer skolebesøk, virker det for Fagfellegruppen klokt å ha informasjon på nettsidene som er direkte koblet opp til de temaene og det innholdet i den nye typen skolebesøk, eksempelvis med separat fane.

Landsidene

Fagfellene vil anbefale Hei Verden å være tydelige overfor seg selv og brukere av Landsidene på hvilke tema organisasjonen vektlegger på de forskjellige skoletrinn-sidene. Dette kan også kobles opp til Kunnskapsløftet.

Et råd fra Fagfellene er etablere en fast men enkel rutine på å gå gjennom nettsidene og kvalitetssikre informasjonen som er der, gjerne sammen med eksterne personer som kan se sidene med et nytt og friskt blikk.

Et annet råd fra Fagfellene er å vurdere om Hei Verden vil ta i bruk verktøy for å måle treff på landsidene, slik at man vet hvor mye brukt de er, når de brukes og hvilke sider som blir brukt mest.

Gjennomgående tema

Fagfellene anbefaler Hei Verden å vurdere om det er mulig å koble landsidene opp mot "rettigheten til god skole", og i hvilken grad denne blir oppfulgt eller ikke i aktuelle land.

Med en slik kobling kunne man kanskje fått anledning til å peke på årsaker til begge deler, det vil si både årsaker til at barns rettighet til god skolegang blir oppfulgt i noen grad, (mange mennesker i forskjellige fattige land opplever vel at barns rett til god skolegang blir ivaretatt), og hvorfor den i motsatt grad ikke blir oppfulgt i andre land og tilfeller.

Et annet felt som kort ble nevnt gjennom prosessen var muligheten for å koble informasjonsarbeid opp til barns rett til god skolegang med internasjonalt arbeid som gjøres på dette feltet, både innenfor FN og det internasjonale politiske system, og annet arbeid for aksept av morsmålsundervisning for minoritetsgrupper.

Fagfellegruppen tror dette er et interessant felt for Hei Verden. Dersom organisasjonen velger å gå videre med dette feltet, anbefaler Fagfellegruppen Hei Verden å bygge partnerskap med politiske og faglige organisasjoner på dette feltet, fremfor å forsøke å utvide bistandsbaserte partnerskap.

En idé som andre organisasjoner har vurdert er å etablere rene ”informasjonspartnerskap” med globale eller Sør-baserte nettverk/ interesseorganisasjoner, som ikke blandes med bistandsprosjekter, men etableres utelukkende for egen og gjerne felles informasjonsvirksomhet. Om dette er en interessant løsning for Hei Verden kan ikke Fagfellegruppen vurdere, men det er en tanke vi legger frem til inspirasjon.

Uansett anbefales Hei Verden å vurdere hvilke tema og årsaker som er *mest interessante og relevante* å fokusere på for målgruppen i Norge, innenfor organisasjonens kjernefokus på *skole*.

Med dette ønsker Fagfellene Hei Verden lykke til videre, og takker for denne lærerike og positive prosessen vi har hatt sammen denne høsten.